

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новосибирской области**

**МКУ "Управление образования Мошковского района"**

**МКОУ Смоленская СОШ**

РАССМОТРЕНА

ШМО учителей  
гуманитарного цикла



Косарева Е.П.

Протокол № 1  
от «14» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора  
по УВР



Куриганова Т.И.

Протокол № 1  
от «14» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы



Авдеев А.Н.

Приказ № 69  
от «15» августа 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса**

**«Смысловое чтение»**

для обучающихся 5-8 класса

**П. Смоленский, 2026 г.**

### **Пояснительная записка**

Программа по элективному курсу «Смысловое чтение» предназначена для реализации на основном уровне образования и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и основной образовательной программой основного общего образования (ООП ООО).

Обучение смысловому чтению разработано с целью углубленного изучения предмета «Литература», формирования метапредметных УУД и всестороннего развития личности ребёнка.

Методологическая основа программы — системно-деятельностный подход. Программа элективного курса составлена на основе ООП ООО, годового календарного графика работы школы, положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в обновленном Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

На изучение элективного курса «Смысловое чтение» в 5 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 34 часа в год).

**Цель программы:** воспитание грамотного компетентного читателя, человека, имеющего стойкую привычку к познанию мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления.

#### **Задачи программы:**

1. Поддерживать интерес к чтению, сложившийся в начальной школе, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать.
2. Обеспечивать общее развитие школьника, глубокое понимание научных и художественных текстов различного уровня сложности.
3. Обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать научные знания.
4. Развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).
5. Развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру.

**Формы внеурочной деятельности** обучающихся в соответствии с данной программой следующие:

- практические занятия;
- теоретические занятия;
- индивидуальная практическая деятельность;
- диспуты и обсуждения.

**Вид деятельности:** познавательная

Данная программа создана с учётом рабочей программы воспитания.

#### **Место курса «Смысловое чтение» в учебном плане**

Данная программа направлена на изучение курса «Смысловое чтение» в 5 классе. В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа (1 час в неделю)

#### **Содержание элективного курса**

##### **с указанием форм организации и видов деятельности для 5 класса**

#### ***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.***

Работа с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией. Чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Представление информации в наглядно-символической форме. Работа с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Использование полученной из разного вида текстов информации для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных

и практических ситуациях.

Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла: определение главной темы, общей цели или назначения текста. Выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Объяснение порядка частей (инструкций), содержащихся в тексте. Сопоставление основных текстовых и вне текстовых компонентов. Установление соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом. Объяснение назначения карты, рисунка, пояснение части графика или таблицы. Нахождение в тексте требуемой информации: беглое чтение, определение его основных элементов, сопоставление формы выражения информации в запросе и в самом тексте, установление тождественности или синонимичности, нахождение необходимой единицы информации в тексте. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста. Определение назначения разных видов текстов. Постановка цели чтения, направленной на поиск полезной в данный момент информации. Различение темы и подтемы специального текста. Выделение главной и избыточной информации. Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме. Выполнение смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей. Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции. Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.

Самостоятельная организация поиска информации. Критическое отношение к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Анализ изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получение и переработка полученной информации и ее осмысление.

#### ***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации***

Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. Проверка правописания. Использование в тексте таблиц, изображений. Преобразование текста с использованием новых форм представления информации. Формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах). Переход от одного представления данных к другому. Интерпретация текста: сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.

Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

#### ***Работа с текстом: оценка информации***

Отзыв на содержание текста: связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников. Оценка утверждения, сделанного в тексте, исходя из своих представлений о мире. Нахождение доводов в защиту своей точки зрения. Отзыв на форму текста, оценка не только содержания текста, но и его формы, а в целом – мастерства его исполнения. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации. Нахождение недостоверности получаемой информации. Пробелы в информации и нахождение пути восполнения этих пробелов. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление содержащейся в них противоречивой, конфликтной информации. Использование полученного опыта восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта. Высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

**Формы деятельности** обучающихся в соответствии с данной программой следующие:

- практические занятия;
- теоретические занятия;
- индивидуальная практическая деятельность;
- диспуты и обсуждения.

**Вид деятельности:** познавательная

### **Планируемые результаты освоения элективного курса**

#### **Личностные:**

- способность сознательно расширять свой личный читательский опыт в области поэзии, осознавая, что поэзия открывается лишь тому, кто её чувствует и понимает, часто к ней обращается;
- умение понимать назначение изобразительно-выразительных средств в литературных произведениях, в частности сравнений и эпитетов.

Обучающиеся получают возможность для формирования

- способность осознавать эстетическую ценность каждого изучаемого произведения; проявляющуюся в оригинальности и индивидуальности авторского мировоззрения (взгляда на жизнь, на её проявления, события и пр.);
- способность применять морально-нравственные понятия к реальным жизненным ситуациям, соотносить с вариантом нравственного выбора, который делает литературный герой какого-либо произведения.

#### Метапредметные результаты:

- демонстрировать отдельные навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- составлять тексты в устной и письменной формах.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий на занятиях курса приоритетное внимание уделяется: формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества; практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание на занятиях уделяется развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией; практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию обще учебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций. Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

#### Тематическое планирование 5 класса

| № п/п | Тема                                  | Кол-во часов |               |
|-------|---------------------------------------|--------------|---------------|
|       |                                       | Практических | Теоретических |
| 1     | Текст: поиск информации               | 16           | 1             |
| 2     | Текст: преобразование и интерпретация | 16           | 1             |
| Итого | 34                                    | 32           | 2             |

#### Календарно-тематическое планирование 5 класс

| №п/п | Темы занятий                   | Кол-во часов | Дата проведения | Электронные образовательные ресурсы                     |
|------|--------------------------------|--------------|-----------------|---------------------------------------------------------|
| 1.   | Что такое текст?               | 1            |                 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.   | Что значит работать с текстом? | 1            |                 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|     |                                                                                    |   |  |                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------|
| 3.  | Поиск информации в литературном тексте.                                            | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 4.  | Поиск информации в литературном тексте:<br><i>Анализ текста</i>                    | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 5.  | Поиск информации в научно-популярном тексте                                        | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.  | Поиск информации в научно-популярном тексте: <i>Анализ текста</i>                  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 7.  | Как мы читаем? Цели чтения: познавательная                                         | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 8.  | Познавательная цель текста: <i>Анализ текста</i>                                   | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 9.  | Цель освоения и использования текстовой информации                                 | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 10. | Цель освоения и использования текстовой информации: <i>Анализ текста</i>           | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 11. | Работа с информацией в инструкциях                                                 | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 12. | Работа с информацией в инструкциях: <i>Анализ текста.</i>                          | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 13. | Внимание к слову                                                                   | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 14. | Слова в контексте                                                                  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 15. | Заголовок текста.                                                                  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 16. | Заголовок текста: <i>Анализ текста.</i>                                            | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 17. | Что такое эпиграф?                                                                 | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 18. | Тексты с использованием таблиц схем, диаграмм..                                    | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 19. | Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов.                      | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 20. | Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов: <i>Анализ текста</i> | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 21. | Тема текста                                                                        | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 22. | Главная мысль текста.                                                              | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 23. | Главная мысль текста: <i>Анализ текста</i>                                         | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 24. | Деление текста на смысловые части. Микротема.                                      | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 25. | Деление текста на смысловые части. Микротема: <i>Анализ текста</i>                 | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 26. | Композиционная завершенность текста                                                | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 27. | Композиционная завершенность текста. <i>Анализ текста</i>                          | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 28. | Информация в наглядно-символической форме Логограф.                                | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 29. | Информация в наглядно-символической форме Логограф. <i>Анализ текста</i>           | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 30. | Строение текста                                                                    | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 31. | Строение текста. <i>Анализ текста</i>                                              | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 32. | План текста. Простой план: <i>Анализ текста</i>                                    | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 33. | Сложный план: <i>Анализ текста</i>                                                 | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 34. | План текста. Простой план и сложный план: <i>Анализ текста</i>                     | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|        |    |  |  |
|--------|----|--|--|
| Итого: | 34 |  |  |
|--------|----|--|--|

### **Учебно-методическое обеспечение образовательной программы**

Учебные материалы для учащихся: Федоров В.В., Гончарук С. Ю., Баканова М.А.

Сборник задач по формированию читательской грамотности/Просвещение

Методические материалы для учителя:

1. Назарова, Т.С. Концептуальные основания формирования функциональной грамотности в образовании / Т. С. Назарова // Педагогика : науч.-теорет. журн. - 2017. - N 10. - С. 14-24. 2.
2. Седова, Е.А. Научные основы построения структурной модели функциональной грамотности школьника / Е. А. Седова, С. А. Седов // Стандарты и мониторинг в образовании : науч.-метод. и информ. журн. - 2016. - N 3. - С. 25-32.
3. Стефанова, Л.М. Приемы формирования функциональной грамотности учащихся / Л. М. Стефанова // Педагогическая мастерская. Всё для учителя! : научно-методический журнал. - 2019. - N 5/6. - С. 71-74.
4. Трубина, И.И. Подходы обучающихся к понятию "функциональная грамотность", принятые в инновационном обществе / И. И. Трубина // Стандарты и мониторинг в образовании : науч.-метод. и информ. журн. - 2016. - N 2. - С. 44-53.
5. ЦОР и Интернет-ресурсы:
  1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.
  2. Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 класса. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования» (Демонстрационные материалы <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>).
  3. Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>.
  4. Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»: <https://myshop.ru/shop/product/4539226.html>.
  5. Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.reshe.edu.ru/>.
  6. «Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»: <https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa>