

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Смоленская средняя общеобразовательная школа
Мошковского района**

Организация отдыха детей и их оздоровления с дневным
пребыванием на базе МКОУ Смоленская СОШ «Созвездие»

СОГЛАСОВАНО:

Директор МКУ «Управление

Смоленская СОШ
образования»

Ю.С. Рыбалкина



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ

Авдеев А.Н.



**Программа летнего оздоровительного лагеря с
дневным пребыванием
при МКОУ Смоленская СОШ
" Созвездие "**

Возраст обучающихся: 7-17 лет

Срок реализации программы: 01.06.26 -23.06.2026г.

Автор-составитель программы:

Шумакова О.А. заместитель директора по ВР

п. Смоленский, 2026 год

Программа составлена на основе федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы (Приказ Минпросвещения России от 17.03.2025 N 209, зарегистрировано в Минюсте России 31.03.2025 N 81693).

	Содержание	
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		4
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		5
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		23
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		30

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

3. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей: 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста; 15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

4. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

4.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

4.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности

в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

4.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

5. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном,

нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

6. В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

7. В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий:

7.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

7.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на

формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

7.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

7.4. Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

7.5. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

7.6. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления); конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

8. Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий:

антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

9. Инвариантные общие содержательные модули включают:

9.1. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования,

праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

9.2. Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением

произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

9.3. Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

9.4. Модуль "Детское самоуправление".

9.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

9.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

9.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

9.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

9.5. Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для

детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с

использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов).

9.6. Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение

кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике,

попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профорientационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

9.7. Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа "Содружество Орлят России";

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует

формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

10. Вариативные содержательные модули.

10.1. Модуль "Цифровая и медиасреда".

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;

занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии

терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское группа в ВК) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

10.2. Модуль "Проектная деятельность".

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

10.3. Модуль "Детская дипломатия и международные отношения".

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

11. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

11.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

11.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

11.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

11.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений; проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

12. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций или на базе учреждения спорта и культуры. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с

тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Основные характеристики уклада детского лагеря дневного пребывания «Созвездие»: За время работы лагеря дневного пребывания сложились свои традиции организации летнего отдыха детей.

«Миссией» лагеря с дневным пребыванием детей на протяжении многих сезонов является организация безопасного, комфортного, интересного летнего отдыха детей на основе привития общечеловеческих, общероссийских ценностей: любовь к родному краю, интерес к традициям своей родины, школе.

В воспитательной работе педагогический коллектив лагеря с дневным

12.1. пребыванием детей «Созвездие» учитывает особенности социума. Большинство семей имеют средний и низкий достаток. Удаленность от города Новосибирска, наличие минимальных очагов культуры (ДК «Смоленский»), и отсутствие спортивных комплексов делают лагерь с дневным пребыванием «Созвездие» организованным воспитанием детей и подростков в селе. На территории школы расположена спортивный зал. Организация смены лагеря с дневным пребыванием детей «Созвездие» проводится для детей в возрасте от 7 до 17 лет. При комплектации смены первоочередным правом пользуются категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, опекаемые, дети из малообеспеченных семей. При организации лагеря с дневным пребыванием детей соблюдены требования к территории, зданиям и сооружениям, правила приёмки смены.

Правила поведения детей:

Необходимо соблюдать установленный режим дня лагеря и общепринятые санитарно-гигиенические нормы. 1

Каждый ребёнок обязан соблюдать все установленные в лагере правила, в том числе правила противопожарной безопасности, проведения экскурсий, походов и т. п.. 1

Ребёнок должен находиться всё время вместе с отрядом (группой), при необходимости отлучиться нужно получить разрешение руководителя отряда.

Также в рамках корпоративной культуры существуют следующие ритуалы: утренняя зарядка, линейка в честь открытия и закрытия смены, перемещение по территории вместе с отрядом в «цепочке дружбы». 1

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления определяется внешним видом вожатых (белая футболка желтый, зеленый или синий галстук).

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного..

Анализ воспитательной работы проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, педагогом- организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

В процессе воспитания сотрудничаем с Движением Первых, МБОУ ДО «Мошковский Дом детского творчества» Мошковского района, МАОУ ДО Мошковского района «Мошковская ДЮСШ», МКУК «Смоленский СДК», Смоленской библиотекой и другими организациями района.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает :

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций; совместная реализация тематических и профильных смен;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы :

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в

организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей- инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой организации

отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

Дата	МИР	РОССИЯ	ЧЕЛОВЕК	Ответственные
01.06. 2026	Игровая программа «Будем знакомы». Конкурс «Моя визитка», выбор названия отряда. Трек «Орлята России»: вводное «Я — орлёнок!». Праздник детства в Смоленском СДК	Торжественная церемония Государственного флага РФ. Трек «Движение Первых»: Старт смены.	Интерактивная игра-знакомство.	Руководители отрядов, ответственный за воспитательную работу
02.06. 2026	Музей: Экскурсия-знакомство с экспозицией («Россия — наш общий дом»).	Игра-квест «Путешествие по России». Медиацентр: Фото-кросс «Лица моей страны».	Просмотр фильма «Как я изменил мир!» (Софья Ковалевская).	Руководители отрядов
03.06. 2026	Фестиваль культур «Мы — разные, мы вместе!» (мастер-классы по ремёслам народов РФ).	Игра: Традиции Народов России	Отрядное мероприятие «Кодекс семейных ценностей». Трек «Орлята»: Я и моя семья.	Руководители отрядов Шумаков В.В. Шумакова О.А.
04.06. 2026	Игра-путешествие «Экологический калейдоскоп». Музей: Сбор природных материалов для гербария.		Спортклуб: Игра «Весёлые старты».	Руководители отрядов Гузиенко А.С.
05.06. 2026	Конкурсная программа «Золушка страны чудес».	Ведение дневника погоды (наблюдение за природой края). Акция Движения Первых: Экология.		Руководители отрядов Овчинникова О.С.
06.06. 2026	Квест-игра «Жизнь замечательных людей» (День рождения А.С. Пушкина). Медиацентр: Создание игр по сказкам.	Экологический десант (уборка территории). Трек «Орлята»: Я и природа.	Театр: Инсценировка отрывка из сказки Пушкина.	Руководители отрядов Таскаева Н.А.
08.06. 2026	Беседа с презентацией «Государство, в котором я живу». День языков: игра-викторина.	Спортклуб: Спортивный десант в лагере (турниры по волейболу/футболу). Трек «Движение Первых»: Спортивная эстафета.		Руководители отрядов
09.06. 2026	День языков народов России: интерактивная игра «Угадай язык», пословицы. Фестиваль «Диалог культур» (начало). Музей: Выставка предметов быта народов РФ.	Акция «Флаг России» (создание большого флага из ладошек). Медиацентр: Прямой эфир в соцсетях лагеря.		Руководители отрядов
10.06. 2026	Квест-игра «Традиции народов России». Создание мини-выставки «Одежда народов Поволжья». Театр: Показ народного фольклора (сказки, загадки).	Просмотр фильма «Как я изменил мир!» (Николай Жуковский). Трек «Орлята»: Итоговое занятие по теме недели. Медиацентр: Создание подкаста о героях науки.		Руководители отрядов
11.06. 2026	Конкурс плакатов о природе «Зелёный патруль». Медиацентр: Конкурс экологических плакатов в цифре (графический дизайн).	Сюжетно-ролевая игра «Таинственный клад» (по мотивам литературных произведений). Театрализованная постановка по мотивам литературных произведений.	Игра-ходилка по станциям «Будущее движения» (ПДД). Трек «Орлята»: Безопасность. Спортклуб: эстафета на знание ПДД.	Руководители отрядов Гузиенко А.С.
15.06.	Турнир по шахматам. Музей: Шахматный турнир	Конкурс рисунков на асфальте	Эстафета «Помоги инспектору»	Руководители отрядов

2026	фигуры как элемент культуры разных народов (выставка).	«Наш лагерь — наш дом». (правила ПДД). Спортклуб: судейство. Движения Первых: Рисуем правила ПДД. Медиацентр: Фотосессия к выставке рисунков.		Шумаков В.В.
16.06. 2026	Конкурсная программа «Русские традиции» (подвижные народные игры). Фестиваль народных игр. Театр: Показ народных игр и забав.	Игра «Мудрый пешеход» (безопасность на дорогах). Движения Первых: Безопасность детства. Спортклуб: проведение игры на стадионе.	Викторина «Музыкальный калейдоскоп». Медиацентр: создание видеоплейлиста смены из народных песен.	Руководители отрядов
17.06. 2026	Беседа «Мои земляки — участники Великой Отечественной войны» (материалы из семейных архивов). Музыкальное выступление. Создание временной выставки к 22 июня («Никто не забыт»). Театр: Чтение стихов о войне.	Виртуальные экскурсии «Мирная жизнь» (Культура и история Смоленской области). Медиацентр: Просмотр и обсуждение виртуальных туров.	Информационный час «Законы сохранения доброты». Трек «Орлята»: Я и доброта.	Руководители отрядов Овчинникова О.С.
18.06. 2026	Зарница (военно-патриотическая игра). Движения Первых: Зарница Победы. «Юнармия»: Организация этапов, судейство, полоса препятствий. Спортклуб: Помощь в обеспечении инвентарём.	Туристические старты «Мы за здоровый образ жизни». Трек «Орлята»: Я и спорт. Спортклуб: Проведение соревнований.	Дебаты на тему: «Может ли один человек изменить мир?». Медиацентр: Трансляция дебатов для других отрядов.	Руководители отрядов Шумаков В.В.
19.06. 2026	Дебаты «Жизнь замечательных людей» (Покрышкин). Музей: Пополнение экспозиции портретами героев. Театр: Живая картина или пантомима о герое.	Экологический фестиваль «Экологическая мозаика». Движения Первых: Чистый п. Смоленский, чистая школа. Спортклуб: Эстафета с переносом "мусора".	Оформление фото-стенда «Все эмоции нужны, все эмоции важны». Медиацентр: Фотовыставка эмоций.	Руководители отрядов
20.06. 2026	Игра по станциям «Тайны книжных сокровищ» (библиоквест). Музей: Литературная гостиная с героями книг разных народов. Театр: Инсценировка отрывков книг.	Просмотр фильма «Как я изменил мир!» (Александр Попов). Трек «Движение Первых»: Просветительский час. Медиацентр: Обсуждение фильма.	Ярмарка «Секреты профессий». Спортклуб: Мастер-класс по профессии "Тренер".	Руководители отрядов Гузиенко А.С. Овчинникова О.С.
22.06. 2026	Конкурс чтецов «Строки, опалённые войной». Фестиваль патриотической песни народов РФ («Песни моей семьи»). «Юнармия». Акция «Свеча памяти» (минутка молчания, зажжение свечей/фонариков). Смоленский СДК Медиацентр: Создание слайдов «Помним».	Урок мужества «Тот самый первый день войны». Просмотр хроники начала ВОВ. «Юнармия»: Чтение писем с фронта, показ формы, строевая подготовка. Театр:* Сценическая зарисовка. Трек Орлята:* Итоговое занятие «Я — гражданин». Спортклуб/«Юнармия»: Показательная программа силовых упражнений в честь героев ВОВ.	Игра «Знатоки здорового питания». Итоговый сбор отряда / Огонёк дружбы народов. «Движение Первых»: Подведение итогов модуля.	Руководители отрядов, Смоленский СДК советник директора по воспитанию, командир отряда «Юнармия» Шумаков В.В.

23.06.2026	Фестиваль талантов «Созвездие орлят» (концертная программа). Театр: Генеральная репетиция и проведение гала-концерта.	Спортивный праздник «Вызов принят!» (командные соревнования) «Движение Первых»: Подведение итогов смены Спортклуб: Главный судья соревнований.	Творческая мастерская «Подарок» Итоговый сбор отряда «До новых встреч!». Медиацентр: ** Монтаж итогового ролика смены, выпуск лагерной газеты/журнала.	Руководители отрядов, ком отряда «Юнармия»

специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы разработан для организации и проведения смены в детском лагере. Документ конкретизирует формы, виды и методы воспитательной деятельности, а также обеспечивает создание единого, логически выстроенного образовательного и досугового пространства на протяжении всего периода смены.

Тема программы: «Единство народов России — наша сила!»

В основу программы легла идея укрепления межнационального согласия и патриотического воспитания. Разработка плана приурочена к Году единства народов России, что определяет приоритетные задачи смены:

Сохранение культурного многообразия: знакомство детей с традициями, бытом, ремёслами и фольклором народов, населяющих Российскую Федерацию.

Формирование уважения: воспитание толерантности и уважения к языкам, истории и духовным ценностям представителей разных национальностей.

Укрепление общероссийской гражданской идентичности: формирование у участников осознания себя частью единого многонационального народа России, объединённого общей историей и будущим.

Дата	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 2026 год								
	Инвариантные модули								
	Спортивно-оздоровительна	Культура России	Психолого-педагогическое сопровождение	Детское самоуправление	Инклюзивное пространствс	Профориентация	Коллективная социально зн деятельность в Движении Г	Цифровая и медиасреда	Детская дипломатия и меж отношения
01.06.2026	Игровые подвижные игры на знакомство, утренняя зарядка.	Вводная беседа о России, её символах и народах.	Игры на сплочение кол («Снежный ком»), создание психологическ безопасной атмосферы.	Выборы актива отря обсуждение и Принятие «Законов отряда», планирование смены.	Адаптация детей, знако включение всех в общую деятельность.	Первичное знакомств понятием «профессия» через игру «Будем знакомы».	Вводное занятие «Орлёнок!», формирование первичного коллектива.	Знакомство с возможностями Медиацентра (фото, видео).	Формирование правил об уважения друг к другу как основы дипломатии.
02.06.2026	Активные этапы квеста «Путешествие по России».	Знакомство с регионами, народами, традициями и России в ходе квеста.	Эмоциональный отклик знания, развитие познавательного интереса.	Работа в командах, распределение ролей в квесте.	Обеспечение участия во в этапах квеста, помощь при необходимости.	Знакомство с профессией фотографа/оператора в рамках фото-кросса.	Старт смены, формирование чувства принадлежности «Движению Первых».	Фото-кросс «Лица страны»: обучение композиции, работе техникой.	«Диалог культур» в рамках умение слушать и понимать других.
03.06.2026	Танцевальный флешмоб с элементами народных танцев в рамках фестиваля.	Фестиваль культур: мастер по ремёслам (гончарное дело, роспись), знакомство с фольклором.	Тренинг на эмпатию в рамках мероприятия «Кодекс семейных ценностей».	Организация работы мастер-классов, взаимопомощь в отряде.	Адаптация мастер-классов для детей с разными возможностями.	Знакомство с профессией мастера-ремесленника художника.	Отрядное мероприятие, направленное на сплочение коллектива.	Создание фотоотчёта о фестивале культур.	Уважение к культурному многообразию как основа международной дипломатии.

04.06.2026	Игра-путешествие «Экологическая калейдоскоп» (подвижные игры) «Весёлые старты».	Сбор материалов для гербария (знакомство с флорой родного края).	Развитие наблюдательности и бережного отношения к природе.	Распределение обязанностей при сборе материалов гербария.	Обеспечение доступа к природным объектам для детей.	Знакомство с профессиями эколога, ботаника через гербарий.	Формирование ответственного отношения к окружающей среде (в рамках экоэкскурсии).	Использование цифровых определителей растений.	Экология как общая междисциплинарная проблема, требующая диалога.
05.06.2026	Подвижные конкурсы в рамках программы «Золушка страны чудес».	Ведение дневника погоды (наблюдение за природой родного края).	Развитие ответственности и дисциплины при ведении дневника.	Ответственный отряд за ведение дневника погоды (ротация).	Ведение дневника — индивидуальная задача, доступная каждому.	Развитие креативности и планирования (важно для любой профессии).	Акция Движения ПДД «Экология» (практическое применение знаний).	Оформление дневника погоды в инфографику или презентации.	
06.06.2026	Квест-игра (подвижные интеллектуальные этапы).	Квест по сказкам А.С. Пушкина (литература как часть культуры).	Развитие эмоционального интеллекта через творчество (создание мемов).	Работа в командах в станциях квеста.	Создание мемов — доступная форма творчества для самовыражения каждого.	Знакомство с профессиями специалиста/контент-менеджера (создание сторис).	Трек «Орлята»: Я и окружающая среда (экологическое воспитание).	Создание цифровых историй (мемы, сторис) по классике.	
08.06.2026	Спортивный день: турниры по волейболу/футболу/настольному теннису.	Беседа-презентация о государственном устройстве России. Игра-викторина по языкам.	Развитие патриотизма и гражданской идентичности, знание истории и языка.	Помощь капитанам организации спортивных мероприятий.	Организация смешанных команд для равных возможностей участия.	Спорт — как сфера профессиональной деятельности (тренер, спортсмен).	Трек «Движение ПДД»: Спортивная эстафета (командная работа).		
09.06.2026	Активные игры на площадке в рамках фестиваля «Диалог культур».	День языков: игра-викторина «Фестиваль «Диалог культур» (начало).	Преодоление языкового барьера в игровой форме, развитие толерантности.	Организация акции «Флаг России» на уровне лагеря.	Акция «Флаг России» — коллективное дело, объединяющее всех.	Знакомство с профессиями лингвиста, переводчика.	Акция ДП: создание флага — социально значимое дело.	Прямой эфир с акцией: работа с аудиторией.	Основная тема дня — диалог культур как основа дипломатии.

10.06.2026	Подвижные этапы квест-игры «Традиции народов России»	Создание мини-выставки и показ народного фольклора	Развитие творческих способностей через участие в театральной постановке	Подготовка экспонатов выставки отрядом.	Создание выставки — инклюзивная среда для творчества.	Знакомство с профессией музейного работника.	Просмотр фильма о науке — пример славы в стране.	Создание подкаста о науке (работа со звуком)	
11.06.2026	Игра-ходилка по станциям эстафета на знание ПДД.	Конкурс плакатов о природе (эстетическое воспитание)	Обучение жизненно важным навыкам безопасного поведения на дорогах.	Инструктажи по технике безопасности перед выездом.	Обучение ПДД — вклад каждого в безопасность.	Знакомство с профессией дизайнера, эколога-активиста.	Трек «Орлята»: Я и безопасность.	Конкурс плакатов и навыки графического дизайна	
15.06.2026	Турнир по шахматам (интеллектуальный спорт).	Выставка шахматных фигур — элемент культуры народа	Развитие стратегического мышления и усидчивости.	Организация пространства для турнира активом лагеря.	Шахматы — игра, доступная детям с разными возможностями.	Знакомство с профессией шахматиста, тренера и интеллектуальным спортом.	Акция ДП: «Рисуем вместе» — коллективное творчество.	Фотосессия конкурса рисунков — Навыки Репортажной съёмки.	
16.06.2026	Подвижные народные игры («Городки», лапта), игра «Метатели».	Конкурсная программа «Моя традиция».	Укрепление здоровья через народные подвижные игры	Проведение игр сил активистов старших отрядов или «Юнармии».	Народные игры легко адаптируются под любые физические возможности.	Знакомство с историей игр и ремёсел.	Акция ДП: «Безопасное детство».	Создание плейлиста народных песен — аудиоконтентом.	
17.06.2026	Виртуальные экскурсии (не требуют физической активности).	Беседа о героях ВОВ; виртуальные экскурсии по музеям мира.	Формирование чувства за предков, сохранение исторической памяти.	Сбор материалов из семейных архивов для музея — вклад каждого ребёнка.	Просмотр видео доступен всем детям без исключения.	Знакомство с профессией историка, музейного работника, экскурсовода.	Информационный час о доброте — развитие эмпатии.	Создание плаката о доброте	

18.06.2026	Зарница (военно-спортивная туристические старты («Веревочный курс»)).	Военно-патриотическая составляющая Зарницы и туристских стартов («Моя Родина»).	Преодоление трудностей, развитие волевых качеств, стрессоустойчивости.	Организация этапов Зарницы силами штаба и «Юнармии».	Адаптация этапов для разного уровня физической подготовки участников.	Знакомство с профессией военного, Инструктора по туризму, спасателя.	Акция ДП: «Зарница Победы» — дань памяти героям.		
19.06.2026	Эстафета с переносом "мусора" (в рамках экологического десанта).	Дебаты о героях; пополнение экспозиции портретами героев; живая картина о герое.	Развитие навыков публичных выступлений и аргументации на дебатах.	Оформление фотоотрядом-лидером дня/недели.	Участие в дебатах и оформление стенда доступно всем желающим.	Знакомство с профессией оратора, историка-исследователя, художника.	Акция ДП: «Чистый берег/Чистый лес».	Монтаж видеоролика дня — навыки видеомонтажа.	
20.06.2026	Сюжетно-ролевая игра «С Я» (элементы подвижных игр). Эстафета «Помоги инспектору» (ПДД).	Ярмарка профессий разных народов РФ. Выставка "Инструменты мастеров".	Встреча-беседа с Гостем («Гость из профессии»). Трек «Орлята»: Я и моя семья (итог).	Актив лагеря помогает в организации встречи с гостем и ярмарки. Проведение итогового занятия трека.	Ярмарка профессий позволяет попробовать себя в разных ролях каждому. Встреча-беседа в доступной форме.	Ярмарка профессий народов РФ. Встречи с интересными людьми.	Сюжетно-ролевая игра «Семья — Я». Трек «Орлята»: Итоговое занятие по теме.	Медиацентр: оформление фото-стенда «Все эмоции нужны, все эмоции важны». Репортаж о встрече с гостем.	Ярмарка профессий как культурном вкладе разных народов в экономику страны.
22.06.2026	Экологический десант (физический труд на свежем воздухе). (в рамках десанта).	Фольклорно-игровая программа «По страницам русских сказок». Фестиваль сказок народов России. Постановка сказки силами детей.	Квест-игра «Дела семейные» (укрепление связей в отряде). Трек «Орлята»: Я и моя семья (итог).	Актив лагеря и театрального кружка организуют постановку сказки. Проведение квеста.	Постановка сказки — инклюзивная среда, где каждый может найти роль. Эко-десант — общее дело для всех.	Эко-десант как знакомство с профессией эколога, работника коммунальных служб.	Акция Движения Эко-десант «Чистый берег/Чистый лес». Трек «Орлята»: Итоговое занятие по теме.	Медиацентр: репортаж с места событий (фото/видео эко-десанта). Фотовыставка эмоций.	Фестиваль сказок как форма культурного обмена и понимания ценностей других народов через фольклор.
23.06.2026	Спортивный праздник; главный судья соревнований.	Гала-концерт фестиваля талантов; творческая мастерская						Гала-концерт как итоговый акт культурного обмена и дружбы между детьми разных национальностей.	Гала-концерт как итоговый акт культурного обмена и дружбы между детьми разных национальностей.

