Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Смоленская средняя общеобразовательная школа»
Мошковского района

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ СМОЛЕНСКАЯ СОШ ЗА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Составил:

ЗДВР Шумакова О.А.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
Смоленская СОШ _____ Авдеев А.Н.

п. Смоленский, 2026 г.

Анализ воспитательной работы
МКОУ Смоленская СОШ
за 2025-2026 учебный год.

Анализ воспитательного процесса в МКОУ Смоленская СОШ осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением специалистов школы. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

В основу самоанализа воспитательной работы положены следующие принципы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Воспитательная деятельность школы в 2025-2026 учебном году была представлена двенадцатью основными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчет-анализ работы педагога-организатора, педагогов дополнительного образования, учителя по физической культуре;
- отчет-анализ работы социального педагога, педагога-психолога;
- результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся;
- результаты анкетирования обучающихся 1-11 классов и родителей (законных представителей) обучающихся 1-11 классов, которое включало вопросы, касающиеся всех модулей;
- отчеты педагогов дополнительного образования;
- справки по итогам посещения уроков, занятий объединений дополнительного образования, воспитательных мероприятий.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. В течение года классные руководители наблюдали за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений или в организуемых педагогом беседах о тех или иных нравственных проблемах. Педагоги,

совместно с педагогом- психологом и заместителем директора по воспитательной работе проводили различные мониторинги, тренинги по изучению личности школьников. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников.

В школе качество воспитания за 2025-2026 учебный год оценивалось по трем основным направлениям:

- диагностика личностного роста;
- качество организации педагогом воспитательного процесса (как педагог организует воспитательный процесс),
- качество созданных в образовательном учреждении условий для организации воспитательного процесса.

Таблица 1.Результаты диагностики личностного роста учащихся на уровне начального общего образования

Класс	Показатели личностного роста учащихся									Общий уровень личностного рост		
	Уровень нравственной самооценки			Уровень нравственной мотивации			Уровень нравственной воспитанности					
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
1	50	46	4	40	50	10	51	33	16	50	40	10
2	72	20	8	38	35	15	56	32	12	51	43	4
3	54	33	13	40	48	12	62	32	6	53	40	7
4	72	28	0	41	49	10	72	18	10	61	30	9
Среднее	62	32	6	40	46	14	60	29	11	54	38	8

Таким образом, на уровне начального общего образования 54 процентов учащихся имеют высокий уровень развития личного роста (в 2025 году 57%), 38 процентов учащихся имеют средний уровень развития личного роста (в 2025 году 37%), 8 процентов – низкий (в 2025 году 6%). По прежнему у большинства обучающихся начальных классов лучше всего развита нравственная самооценка, в меньшей степени развита нравственная мотивация.

Таблица 2. Результаты диагностики личностного роста учащихся на уровне основного общего образования

Клас с	Показатели личностного роста учащихся																								Общий уровень личностно го роста		
	Отношен ие к семье			Отношен ие к Отечеств у			Отношен ие к природе			Отношен ие к труду			Отношен ие к культуре			Отношен ие к учению			Отношен ие к человеку			Отношен ие к своему здоровью					
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
5	54	35	11	49	41	10	70	30	2	54	39	7	42	47	11	53	33	14	59	36	5	51	38	11	44	42	14

6	52	36	12	72	21	7	71	27	2	64	20	16	37	51	12	49	42	9	44	45	11	55	28	17	47	33	20
7	49	28	23	65	26	9	76	22	2	59	31	10	41	40	19	32	56	12	39	47	14	43	45	12	41	40	19
8	54	28	18	47	39	14	62	37	1	53	35	12	39	39	22	46	41	13	41	47	12	46	47	7	45	42	13
9	39	51	10	39	47	14	63	33	4	40	54	6	36	51	13	50	43	7	55	39	6	54	42	4	39	49	12
Среднее	50	36	14	54	35	11	68	30	2	54	36	10	39	46	15	46	43	11	48	43	9	50	40	10	43	41	16

Таким образом, на уровне основного общего образования 43 % обучающихся (в 2025 году 51 %) 5–9-х классов имеют высокий уровень развития личного роста, 41%- средний (в 2025 году 37 %) , и 16 % – низкий (12% в 2025 году). У большинства учащихся среднего звена лучше развиты показатели: отношение к природе, отношение к Отечеству, к труду,. А в меньшей степени развиты отношение к семье, отношение к культуре.

Таблица 3. Результаты диагностики личностного роста учащихся на уровне среднего общего образования

Класс	Показатели личностного роста учащихся																								Общий		
	Отношение к семье			Отношение к Отечеству			Отношение к природе			Отношение к труду			Отношение к культуре			Отношение к учению			Отношение к человеку			Отношение к своему здоровью			уровень личностного роста		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Сред-нее	49	38	13	29	56	15	29	56	15	35	64	1	39	35	26	30	54	16	38	39	23	45	28	27	27	59	14

Таким образом, на уровне среднего общего образования у 59 % обучающихся средний уровень развития личностного роста (в 2025 году 58%), 27 % – высокий (в 2025 году 17%), 14% – низкий (в 2025 году 25%). У большинства старшеклассников лучше развито отношение к труду, отношение к семье, к Отечеству, а хуже – отношение к культуре, отношение к человеку, к здоровью.

Изучения социализированности личности (сформированность ценностных ориентаций в области социального взаимодействия)

	1-4 классы	5-8 классы	9-11 классы
Высокий уровень	10%	24%	34%
Средний уровень	14%	61%	55%
Низкий уровень	71%	15%	11%

1) Из отчетов классных руководителей видно, что начальные классы социально неадаптированные. Это и понятно, они осваивают новую социальную роль ученика, новый вид деятельности - учебную, изменяется уклад их жизни, изменяется их социальное окружение - появляются одноклассники, учителя и школа как большая социальная группа, в которую включается

ребенок. Среднее и старшее звено имеют средний уровень адаптации, но это не значит, что не необходимо продолжать проведение работы по созданию условий для успешной социальной адаптации обучающихся. Чтоб достичь высокого уровня, необходимо педагогам школы разработать и соблюдать единство педагогических требований к оценке результатов личностного роста. Создавать благоприятный психологический климат (атмосферу) в классном коллективе.

Исходя из полученных данных необходимо повышать утверждения социально позитивной личности в обществе, понижать устойчивые устремления к достижению материального достатка любой ценой, в том числе путем сознательного нарушения социальных и нравственных норм, формировать потребности в личностном самоопределении учащихся, воспитывать здоровый образа жизни на примерах физического совершенства, красоты, добродетели, формировать нормы этикета: поведение в общественных местах, на праздниках, и т. д.; соблюдение ритуалов и церемониалов.

Для решения выявленной проблемы требуется:

Использовать индивидуальный подход к каждому воспитаннику по формированию и развитию ценностных ориентаций.

Привлекать специалистов из вне.

Устанавливать нормы и эталоны поведения в каждом классе.

Использовать методы направленных на предупреждение и устранение причин социальных отклонений.

Совершенствовать организаторские навыки воспитанников, углублять опыт общения, но главное – учить планировать и организовывать свою жизнедеятельность, оценивать себя и свои поступки, строить свои планы на будущее.

Поэтому необходимо включить в воспитательные планы классных руководителей часы общения, посвященные вопросам самопознания, самоопределения, индивидуальное консультирование психолога и педагога.

Способствовать развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы и т.д.:

Обеспечить профориентационную направленность мероприятий, формируя у учащихся обще трудовые, профессионально важные навыки;

Повышение уровня проявления самостоятельности и ответственности учащихся и создание атмосферы более психологически позитивной комфортной среды.

Творческой группе педагогов разработать и внедрить систему дифференцированной и индивидуальной работы учителей-предметников, классных руководителей, педагога-психолога, родителей**,** компенсации субъективных и объективных факторов, препятствующих адаптации.

Необходимо продолжить работу повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов.

Повышение интереса к проектам «Движение Первых», «Юнармия» и платформы «Билет в будущее».

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Реализации воспитательного потенциала урочной деятельности

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения

государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир»,8–11-х классов «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству.

Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы. — интеллектуальные, стимулирующие познавательную мотивацию, игровые методики, дискуссии, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

Создают условия для участия обучающихся в различных мероприятиях.

Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Не все педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий. Затрудняются оценить уровень успехов слабых учеников, их прогресс в получении знаний по их предмету. Поэтому есть неудовлетворительные оценки при изучении предмета. Необходимо поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

Численность обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, конференций

№ п\п	ФИО участника	Название конкурса,(мун., областной, федеральный)
1	Новикова Маргарита	Районный конкурс детского творчества 1 место «Космические фантазии»
2	Федоренко Милана	Районный конкурс детского творчества 2 место «Космические фантазии»
3	Федоренко Полина	Районный конкурс детского творчества 2 место «Космические фантазии»
4	Новикова Маргарита	Районный конкурс детского творчества 1 место «Моя мама-лучшая на свете »
5	Отряд ЮНАРМЕЙЦЕВ « СЕВЕР-С»	Победитель в номинации «Тактическая медицина» в военно-спортивной игре « Победа»
6	Отряд ЮНАРМЕЙЦЕВ « СЕВЕР-С»	Победитель в номинации «Военная подготовка» в военно-спортивном соревновании «Готовы Родине служить»
7	Отряд ЮНАРМЕЙЦЕВ « СЕВЕР-С»	3 место в средней возрастной категории муниципального этапа Всероссийской ВПИ « ЗАРНИЦА 2.0»
8	Отряд ЮНАРМЕЙЦЕВ « СЕВЕР-С»	2 место в военно-спортивной эстафете памяти героя Советского Союза А.В.Кобелева
9	Пичугина Юлия	3 место в XI Региональном чемпионате по профмастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «АБИЛИМПИКС 2026» в номинации «Воспитатель»
10	Шумаков Богдан	3 место в областном фестивале «Знакомство с профессией 2026» В номинации Пластилинография
11	Авдеева Анна	Финалист профильной смены « Школа Лидеров»
12	Федоренко Милана	Победитель районного конкурса детского творчества «Мастерская Деда Мороза»
13	Гришина Виктория	Победитель районного конкурса детского творчества «Мастерская Деда Мороза»
14	Валеева Мария	Победитель районного конкурса детского творчества «Мастерская Деда Мороза»
15	Таскина Валерия	1 место в конкурсе «Ты-первая» по Движению Первых
16	Лайдинен Дарья	1 место во Всероссийском фестивале воздушной гимнастики и циркового искусства, в номинации « Полотно Арт»
17	Асанян Фадина	3 место в Чемпионате «Профессионалы» в номинации « Выпечка осетинских пирогов»
18	Зимин Савелий	2 место в Кроссе « Золотая осень»
19	Кицкалова Лада	2 место в Кроссе « Золотая осень»
20	Команда школы	3 место по легкоатлетической эстафете , посвященной Дню Победы в ВОВ среди школьников Мошковского района
21	Команда школы девушек	2 место по волейболу в зачет Спартакиады ОУ среди школьников Мошковского района
22	Команда школы девушек	3 место по волейболу в турнире, посвященном Дню Народного Единства
23	Команда школы юношей	1 место по волейболу в турнире, посвященном Дню Народного Единства
24	Авдеева Анна	1 место в открытом личном первенстве по шахматам среди школьников Мошковского района
25	Мейзер Валерия	3 место в открытом личном первенстве по шахматам среди школьников Мошковского района
26	Кицкалова Лада	3 место в открытом личном первенстве по шахматам среди школьников Мошковского района
27	Авдеева Анна	2 место по лыжным гонкам, посвященных году Единства народов России
28	Гришина Виктория	3 место по лыжным гонкам, посвященных году Единства народов России
29	Зимин Савелий	3 место по лыжным гонкам, посвященных открытию Зимнего сезона среди школьников Мошковского района
30	Панферов Павел	2 место по лыжным гонкам, посвященных открытию Зимнего сезона среди школьников Мошковского района
31	Антоний Данил	3 место по лыжным гонкам, посвященных открытию Зимнего сезона среди школьников Мошковского района
32	Старинщикова Ксения	3 место по лыжным гонкам, посвященных открытию Зимнего сезона среди школьников Мошковского района
33	Команда школы юношей	1 место по волейболу в зачет Спартакиады ОУ среди школьников Мошковского района
34	Команда школы юношей	1 место по волейболу в турнире, посвященном Дню Защитника Отечества
35	Авдеева Анна	1 место по лыжным гонкам, в зачет Спартакиады ОУ среди школьников Мошковского района
36	Иваницкий Иван	1 место Профильный форум « Перспектива 2.0»
37	Команда школы	2 место в общекомандном зачете муниципального этапа Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов 2025/2026 уч.года
38	Команда школы девушек	2 место в общекомандном зачете среди девушек муниципального этапа Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов 2025/2026 уч.года
39	Команда школы юношей	3 место в общекомандном зачете среди девушек муниципального этапа Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов 2025/2026 уч.года
40	Команда школы	1 место в муниципальном этапе регионального проекта «Спортивный фестиваль Движения Первых»(дисциплина: волейбол)

41	Команда школы	2 место в зональном этапе регионального проекта «Спортивный фестиваль Движения Первых»(дисциплина: волейбол)
42	Абрамова Софья	Финалист Всероссийского конкурса «ЛЕОНАРДО»
43	Авдеева Анна	Лауреат 3 степени Всероссийского конкурса «ЛЕОНАРДО»
44	Валеева Екатерина	Лауреат 2 степени Всероссийского конкурса «ЛЕОНАРДО»
45	Гузиенко Кирилл	Финалист Всероссийского конкурса «ЛЕОНАРДО»
46	Абрамова Софья	2 место в эстафете, посвященной 130летию рп.Мошково
47	Буторин Иван	2 место в эстафете, посвященной 130летию рп.Мошково
48	Атрахманов Вячеслав	2 место в эстафете, посвященной 130летию рп.Мошково

Мониторинг достижений показывает, что участников конкурсов, конференций, фестивалей и др. стало значительно больше, число призовых мест увеличилось, особенно на федеральном уровне. Количество победителей на региональном уровне увеличилось.

Анализируя данные об участии классных коллективов 1-11 классов в конкурсах, можно отметить, что все положения классным руководителям отсылаются по электронной почте, зачитываются на совещаниях. Но только классные руководители 5-11 классов активно принимают участие в конкурсах. В среднем и старшем звене только несколько классных руководителей приняли активное личное участие, явившись либо тьютором, либо организатором деятельности. В остальных случаях участников конкурсов готовили учителя- предметники или другие заинтересованные педагоги. На данный момент для нашей школы это является проблемой, так как отсутствие личной мотивации классного руководителя снижает процент включенности детей в конкурсах. Причины нежелания участвовать в конкурсах: отсутствие свободного времени, большое количество работы с документами вне конкурса.

Организация внеурочной деятельности обучающихся

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. Планирование и организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется на основе диагностики интересов и потребностей детей, возможностей ресурсного обеспечения эффективной занятости детей различными формами внеурочной деятельности.

Для учета потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование учащихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений были выбраны направления внеурочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

-курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности- занятия «Разговоры о важном» (проводятся в понедельник первым уроком, после обшешкольной линейки) для 1–11 -х классов, «Орлята России» в 1 классе.

-курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению-экскурсии «Мой край родной»;

-занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся -час общения «Основы выбора профессии», курсы внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» в 6-11 классах;

-курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности- «Как хорошо уметь читать»;

-курсы, занятия экологической, природоохранной направленности-классные часы, беседы;

-курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

-занятия туристско-краеведческой направленности;

-занятия оздоровительной и спортивной направленности-школьный спортивный клуб «Лидер», спортивная секция «Волейбол».;

-курсы по функциональной грамотности-это занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

В школе реализуются дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы художественной, естественно-научной, туристско-краеведческой, физкультурно- спортивной, технической и социально-гуманитарной направленностей. Реализуемые программы рассмотрены на методическом совете, приняты педагогическим советом и утверждены приказом директора и соответствуют требованиям и размещены АИС
«Навигатор дополнительного образования Новосибирской области».

Охват обучающихся дополнительным образованием по программам, %	Значение показателя
Программа	
	2025-2026
информационно-медийной грамотности	4
социально-гуманитарной направленности	0
туристко-краеведческой направленности	12
художественной направленности	15
физкультурно-спортивной направленности	23
технической направленности	30
естественно-научной направленности	0
дополнительные авторские образовательные программы	0
Итого	84

В этом учебном году было открыты программы дополнительного образования, что позволило обеспечить занятость 84% обучающихся в дополнительном образовании.

Так же в создании условий для увеличения занятости детей в дополнительном образовании используются возможности межведомственного взаимодействия с учреждениями дополнительного образования Мошковского района. Это МАОУ ДО «Мошковская ДЮСШ», ДК Смоленский.

Физкультурно-оздоровительная направленность дополнительных образовательных программ происходит при сотрудничестве с МАОУ ДО «Мошковская ДЮСШ», дети посещают различные спортивные секции: «Волейбол», «Лыжные гонки», причем трасса сделана своими силами. Делая вывод можно говорить об эффективности реализации программ дополнительного образования, ежегодно увеличивается охват детей дополнительным образованием.

В 2026-2027 учебном году на базе школы продолжится работа в дополнительном образовании, «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб» и «Школьный музей».

По школе 100% охват программами внеурочной деятельности, 84% обучающихся охвачены дополнительным образованием. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях и творческих выставках. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий. «Разговоров о важном» и курса «Россия-мои горизонты»: все классные руководители использовали потенциал готовых разработанных материалов.

Деятельность классных руководителей

В школе 11 классов, 9 классных руководителей. Состав классных руководителей стабильный. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям. Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями .

Работа с классным коллективом заключается в следующем:

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовнонравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. -проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. -сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися: состоит из: изучения особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом. поддержки ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Работа с учителями, преподающими в классе включает в себя:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа классных руководителей с родителями учащихся или их законными представителями состоит из регулярного информирования родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; организации родительских собраний.

Классные руководители не только создают условия для участия обучающихся в конкурсах, проектах, фестивалях, но и сами активно принимают участие в мероприятиях муниципального уровня.

Основными задачами МО классных руководителей являются всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, повышение творческого потенциала педагогического коллектива, повышение качества и эффективности системы воспитательной работы школы. Вся воспитательная работа школы строится на принципах, заложенных в Уставе, на основе личностно-ориентированного подхода.

Кроме материального стимулирования классных руководителей в школе используется система нематериального стимулирования по следующим направлениям:

1. Социальное стимулирование, реализуется через привлечение классных руководителей к принятию решений, участию в управлении коллективом, делегирование важных полномочий и создание условий для профессионального развития и роста, включая:

- предоставление возможности участия в конкурсах профессионального мастерства с целью развития личностной и профессиональной самореализации;
- предоставление возможности повышения квалификации, участия в стажировках, вебинарах, семинарах и других мероприятиях образовательного характера.

2. Психологическое стимулирование, заключающееся в использовании разных механизмов создания благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе, в том числе с учётом интересов всех педагогических работников, осуществляющих классное руководство, включая:

- создание механизмов разрешения и предотвращения конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений в общеобразовательной организации;
- организация консультаций и создание условий для психологической разгрузки и восстановления в общеобразовательной организации или вне ее, для профилактики профессионального выгорания в связи с осуществлением педагогическими работниками классного руководства.

3.Моральное стимулирование педагогических работников, обеспечивающее удовлетворение потребности в уважении со стороны коллектива, администрации общеобразовательной организации, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и социума с использованием всех форм поощрения деятельности по классному руководству, включая:

- размещение информации об успехах социально-значимой деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в СМИ и на официальных сайтах общеобразовательной организации;
- информирование родительской общественности о достижениях, связанных с осуществлением педагогическими работниками классного руководства.

При привлечении классных руководителей к участию в мероприятиях различного уровня возникают некоторые трудности. К числу наиболее острой относится проблема чрезмерной загруженности классного руководителя. Классный руководитель одновременно и учитель-предметник, это тоже не создает дополнительную нагрузку на педагогов. Для оценки качества реализации воспитательного потенциала организации деятельности школьников было проведено собеседование с классными руководителями с использованием анкеты «Реализация воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности». Набранное количество баллов педагогами школы свидетельствует о допустимом качестве реализации воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности у 83% педагогов, и только у 17% педагогов оптимальное качество реализации воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности.

Для решения этих проблем необходимо:

Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.

Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).

В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

Внедрить в 2026-2027 уч. году систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.

Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

Для того, чтобы повысить качество реализации воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности на следующий учебный год запланировать повышение квалификации для педагогов в сфере воспитания детей.

Проводимые обшешкольные дела и мероприятия

Оценка качества организации общешкольных событий воспитательной направленности производится по следующим показателям: традиционность общешкольных событий воспитательной направленности; совместность подготовки субъектами образовательного процесса общешкольных событий воспитательной направленности; совместность рефлексии общешкольных событий воспитательной направленности.

Традиционные общешкольные события прописаны в календарные планы воспитательной работы: модуль «Общешкольные ключевые дела».

В оценку качества входят: планы/сценарии общешкольных ключевых мероприятий, учет посещения общешкольного ключевого мероприятия.

Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами.

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Совета обучаюшихся, активисты «Движение первых», участники волонтёрского отряда «Сова», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2025-2026 учебном году были проведены следующие школьные дела:

№	Название мероприятия	Дата проведения
1	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	каждый учебный понедельник
2	День знаний	1 сентября
3	Осенние праздники	октябрь

4	Международный день пожилых людей	1 октября
5	День учителя	5 октября
6	День матери в России	26 ноября
7	Новогодние праздники	декабрь
8	День защитника Отечества	февраль
9	8 Марта	март
10	День Победы	май
11	Еженедельная организационная линейка	каждый учебный понедельник
12	Последний звонок	май

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Незначительно увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии.

По результатам анкетирования обучающихся выявлено, что:

− имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 75% обучающихся (в 2025-2026 уч. г. – 71%);

− большинство школьных мероприятий интересны 85% обучающихся (в 2024-2025 уч. г. – 82%);

− затрудняются ответить интересны ли им школьные мероприятия 20% обучающихся (в 2024-2025 уч. г. – 24%);

− школьные мероприятия неинтересны 8 % обучающихся (в 2024-2025 уч. г. – 10%).

Исходя из этого можно сделать выводы:

Уровень организации школьных дел незначительно повысился и составляет выше среднего.

Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов расширился, однако, по прежнему является недостаточным.

Технология проведения школьных дел в большинстве классных коллективов реализуется не в полном объеме. Большинство ключевых школьных дел проводится с учетом традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересов детей, родителей и педагогов, оставляют хорошие положительные эмоции, остаются в памяти ребят. Следует отметить совместность подготовки школьных коллективных дел педагогами с детьми и родителями. Отрицательным моментом является то, что не всегда проводится классными руководителями рефлексия по итогам мероприятия вследствие разных причин и, следовательно, механизм обратной связи о качестве мероприятия не работает.

Для решения проблем рекомендуется:

К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел во всех классных коллективах: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ. Принять меры к тому, чтобы каждое ключевое дело стало системообразующим, чтобы оно нашло отражение и продолжение в классных часах, в отдельных групповых делах, конкурсах, соревнованиях и т.д.

Создания и поддержки предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметноэстетической средой школы как: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организована церемония поднятия вноса(выноса) государственного флага Российской Федерации.

На 1 этаже постоянно обновляются выставки творческих работ детей (поделки, рисунки). В каждом кабинете есть свои выставки достижений и информационная панель класса. К каждому общешкольному мероприятию украшаются рекреации и фойе школы (1 сентября, День урожая, День учителя, День матери, Новый год, 9 мая).

Регулярно происходит обновление стендов в помещениях МКОУ Смоленская СОШ (холл первого этажа), которые содержат в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п..

В итоге окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.

Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно- эстетической среды.

Взаимодействия с родительским сообществом

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. В каждом классе проведены плановые родительские собрания.

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно).

В индивидуальном порядке классные руководители:

обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций;

приглашают к участию родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

Удовлетворенность родителями качеством результатов воспитательной работы.

По результатам анкетирования высокий уровень удовлетворенности качеством результатов воспитательной работы имеют 21% родителей (в 2024 году 19%), средний уровень 67% (в 2024 году 70%), низкий уровень 11% (в 2024 году 12 %). Проведенный мониторинг степени удовлетворенности качеством работы школы показывает, что авторитет школы среди родителей находится на среднем уровне. Работа классных руководителей является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родителей.

Но проблемы существуют. В числе них – эмоционально-психологический микроклимат в классе, загруженность учебным материалом, домашними заданиями, внеурочными мероприятиями. Анализ результатов анкетирования дает возможность получить четкое представление о том, что думают родители обучающихся в школе детей по предлагаемым направлениям. Данные анкетирования будут учтены при анализе результатов образовательного процесса, при анализе выполнения Программы развития, образовательной программы, при составлении планов деятельности (плана учебно- воспитательной работы, программы воспитательной работы, плана работы методического совета и методических объединений, плана классного руководителя) и других документов школы, содержание которых соответствует вопросам анкеты. Всё это в целом может послужить отправной точкой в работе по совершенствованию воспитательного процесса.

В дальнейшем планируется отслеживание результатов в динамике, а также проведение анкетирования обучающихся и педагогического коллектива школы, ибо только субъектная позиция всех без исключения участников образовательного процесса позволяет сделать его активным и развивающим.

Одной из проблемных зона по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности являются проблемы взаимосвязи родителей и классных руководителей. Живое общение часто заменено отправкой электронных и почтовых сообщений. Не хотят родители идти в школу, а обсуждение проблем по телефону не всегда эффективно. Так же характерна низкая родительская активность в участии в жизни школы. Решить проблему можно через проведение совместных с родителями воспитательных мероприятий и вовлечение родителей в школьное самоуправление.

Так же бумажные и электронные отчеты отнимают массу времени у педагогов, которое можно было бы отдать непосредственно работе с детьми. Одним из решений данной проблемы является нормирование труда педагогов, классных руководителей и администрации школы.

Существует и дефицит учителей в школе, поэтому иногда классное руководство двумя классами осуществляет один классный руководитель, недостаточно педагогов дополнительного образования, ограничен выбор курсов внеурочной деятельности.

Вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:
работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания. Обычно от таких родителей поступают жалобы.

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов, совместно КТД).

Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями, установление доверительных и партнерских отношений с родителями. Продолжить работу по вовлечению семей обучающихся школы в единое образовательное пространство, привлечению родителей к управлению школой. Формирование активной педагогической позиции родителей. Оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей. Обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.

Деятельность ученического самоуправления

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации происходит через организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся .), избранных обучающимися (включает обучающихся с 5 по 11 класс). Совет обучающихся принимает участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации, в коллективно-творческих делах школы.

В школе организовано и ученическое самоуправление в классах. Дети ответственно подходят к этому делу, так как понимают значимость этого процесса. В органы ученического самоуправления избираются ребята, которые способны не только ответственно подойти к делу, стать его инициатором, повести за собой и получить результат, но которые могут чувствовать переживания и настроения своих

сверстников, способные к сопереживанию и состраданию. Один из главных органов классного самоуправления – это совет класса, он возглавляет и координирует всю работу. Функции совета класса: участие в обсуждении и составлении плана работы класса; подбор и назначение ответственных за выполнение различных дел класса; заслушивание отчётов о проделанной ответственных за направления; организация участия класса в КТД (коллективно творческих делах); выбор тем и вопросов для проведения классных мероприятий и тематических классных часов. Деятельность органов ученического самоуправления материализуется не только в отдельных мероприятиях и делах, но и в работе по формированию в ученическом коллективе специальной атмосферы, так называемого «духа коллектива». Эта атмосфера помогает детям сделать самостоятельный нравственный выбор.

Таким образом, на основании нашего опыта можно сделать вывод о том, что успешно функционирующая система ученического самоуправления в школе служит развитию личности школьников. Ведь в процессе самоуправленческой деятельности у детей развиваются коммуникативная культура, лидерские качества, вырабатываются социально значимые качества (активность, ответственность, отзывчивость), они осваивают социальные роли, приобретают определённые знания и навыки, учатся планировать, осуществлять и анализировать собственную деятельность.

Анализ деятельности ученического самоуправления осуществляется посредством системы рейтинга классных коллективов, который проводится в течение всего учебного года.

В итоге работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Однако необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами. Сделать жизнь в классе открытой, и через официальную группу в ВК 1 раз в месяц освещать свои мероприятия. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Деятельность по профилактике и безопасности

Одним из основных направлений работы школы в 2025-2026 учебном году была профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе проводилась по следующим направлениям:

-повышение эффективности работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

-работа с семьями различных категорий, в том числе неблагополучными, малообеспеченными, находящимися в ТЖС;

-работа с детьми, состоящими на учёте в КДН и ЗП, на внутришкольном учёте; в банке данных детей, находящихся в СОП; с детьми-сиротами, оставшимися без попечения родителей и опекаемыми;

-правовое, гражданско-патриотическое воспитание, пропаганда здорового образа жизни -работа с педагогическими кадрами.

Всего на профилактических учетах состоит 6 обучающихся, из них 6 человек на учете в ПДН , они же и на внутришкольном учете. В сравнении с прошлым годом наблюдается положительная динамика по снижению количества несовершеннолетних состоящих на различных видах профилактического учета. Основная причина постановки несовершеннолетних на учете в ПДН это правонарушения. В 2026-2027 учебном году следует особое внимание уделить правовому воспитанию обучающихся.

В школе функционирует Совет по профилактике, работающий в соответствии с утвержденным планом работы. На каждого обучающегося, который поставлен на учет в ПДН, составляется индивидуальный план профилактической работы. Мероприятия плана носят просветительский, диагностический и коррекционный характер. В плане учитывается работа со всеми субъектами образовательного процесса. Проводился мониторинг занятости подростков, состоящих на различных видах учета, мониторинг систематически пропускающих учебные занятия, мониторинг внеурочной занятости и летнего отдыха несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета.

В 2025-2026 году продолжалась работа по организации занятости детей, состоящих на профилактических учетах разнообразной досуговой деятельностью. В школе организованы занятия объединений дополнительного образования и занятия внеурочной деятельностью. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу. Поэтому процент

несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах ПДН и ВШУ и детей, состоявших в группе риска, вовлеченных и охваченных очной формой досуговой деятельности составил 100%. Так же проводилась работа по организации летнего отдыха несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН и детей группы риска. Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на различные виды учета, классными руководителями, социальными педагогами, педагогом-психологом проводили мероприятия:

-по изучению особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;

-посещение на дому с целью контроля занятости подростка в свободное от занятий время;

-посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

-психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;

-индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

-рассмотрение вопроса успеваемости и посещаемости, обучающихся на заседаниях школьного Совета по правовому обучению и воспитанию, профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся;

- беседы с инспектором ПДН;

-подростки вовлекались в общественно-значимую деятельность, в объединения дополнительного образования. В проведении профилактической работы приглашались работники прокуратуры, КНД и ЗП, ПДН, МЧС, ОВД. Основные ее задачи: институт семьи, пропаганда здорового образа жизни, духовно-нравственное, трудовое, патриотическое воспитание детей и подростков, оказание помощи в работе с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В рамках осуществления социального патроната администрация школы, социально-психологическая служба проводили с родителями разъяснительную работу, привлекали их насколько возможно к обсуждению семейных проблем и способов их решения, составлению и последующему осуществлению плана совместных действий по нормализации обстановки в семье в интересах ребенка. Принимались меры по предупреждению преступлений против несовершеннолетних.

Проводились формирование, и развитие навыков ЗОЖ в которое входит:

-пропаганда здорового образа жизни,

-позитивная профилактика девиантного поведения,

-оказание психолого – педагогической помощи учащимся,

-оказание консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам профилактики и формированию здорового образа жизни.

Показатели для оценки «социального благополучия» школы

В 2025-2026 учебном году в нашей школе обучалось 165 человек. Для всех учащихся русский язык является родным.

Практически без изменений осталось количество многодетных семей. Количество малообеспеченных семей значительно сократилось.

100% учеников 1-4 классов и 2% учеников 5-11 классов (оформлены справки малообеспеченных семей) обеспеченны бесплатным горячим обедом.

Одним из ключевых направлений образовательной политики является выявление семей, находящихся в социально опасном положении, грамотное планирование и организация работы с таковыми, чтобы ситуация в семье нормализовалась.

В нашем учреждении разработаны календарный план воспитательной работы и планы по конкретным направлениям деятельности:

-план работы по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав, обеспечению безопасности и сохранению жизни и здоровья;

-план работы по профилактике среди несовершеннолетних табачной и алкогольной зависимостей.

В первую очередь, работа начинается с классного руководителя, т.к. именно он ближе всех в школьной иерархии к ребёнку, поэтому работа по выявлению семей, находящихся в СОП, начинается

с методической грамотности—совещания-практикумы, круглые столы, изучение нормативно-правовой базы, внутришкольные и районные семинары, тренинги со специалистами: психолог школы, собеседования с инспектором ПДН и т.д.)

В работе большую помощь оказывает МО классных руководителей, Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних, служба медиации.

Выявлению детей и семей, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации способствует:

1. социальная анкета семьи, которая оформляется как социальный паспорт класса, школы.
2. учёт посещаемости учебных занятий обучающимися;
3. постоянные наблюдения за состоянием и поведением учащихся (мониторинг страницы в социальных сетях);
4. учёт активности обучающихся (как правило, незначительная занятость в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования многое говорит о ребёнке);
5. учёт активности родителей в жизни класса и школы: посещение родителями не только родительских собраний, но и воспитательных мероприятий, а также уроков. Помимо традиционных родительских собраний, консультаций и лекториев, общешкольного и классных родительских комитетов, организован родительский патруль (посещение на дому, рейды в микрорайон, вызов родителей на заседание родительского комитета).
6. Проведение рейдов в многодетные семьи с целью выявления условий проживания и воспитания несовершеннолетних.
7. Сетевое взаимодействие с дошкольными учреждениями (запрос списочного состава воспитанников из семей, находящихся в СОП, по мере необходимости совместное посещение на дому).

Эффективность современной школы во всех направлениях образовательной политики, а в вопросах профилактики правонарушений несовершеннолетних и выявления семей, находящихся в СОП, особенно зависит внутреннее взаимодействия всего коллектива, координации его действий:

-психолог оказывает индивидуальную психолого-педагогическую помощь родителям и учащимся, выступает на родительских собраниях с лекциями, беседами, тренингами, проводит диагностику учащихся. Основная задача – помочь члену семьи (независимо от возраста и социального положения) осознать проблему, которая мешает его нормальной жизнедеятельности, посредством использования методов социально-психологической и социально-педагогической работы.

-ПМПк (видит степень заинтересованности родителей в судьбе несовершеннолетнего).

-работа Совета профилактики, одной из задач которого является профилактическая работа с неблагополучными семьями. Обсуждаются вопросы о поведении родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей. В необходимых случаях Совет ставит вопрос о привлечении таких родителей к установленной Законом ответственности перед соответствующими государственными и общественными организациями.

-работа Службы медиации- примирение конфликтующих сторон.

Совместные с представителями КДН и ЗП и ПДН рейды по профилактике правонарушений. Содействие устройству детей-сирот, детей из многодетных, неполных, неблагополучных семей в пришкольный лагерь.

Осуществляется взаимодействие социально-психологической службы школы с классным руководителем по следующим направлениям:

1.Социальная диагностика. Используется для выявления проблем, учащихся и субъективного потенциала их разрешения. Результаты данного направления являются ключевыми при определении путей профилактической, просветительской и особенно коррекционно-развивающей работы. Составление социальных характеристик классов. Совместное выявление семейного неблагополучия, учащихся требующих особого внимания, учащихся, оказавшихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной защите. Индивидуальные беседы с педагогами. Совместное посещение семей. Анкетирование, социологические опросы

2. Профилактическая работа. Обмен информацией по вопросам учёбы, поведения учащихся, семейного воспитания. Вовлечение учащихся состоящих на ВШУ, ОДН, КДН и ЗП в кружки и спортивные секции. Организация контроля за посещением школы «трудных» учащихся. Совместные

рейды по семьям, с целью раннего выявления семейного неблагополучия и детей, находящихся в социально опасном положении. Педагогическая помощь в разрешении внутрисемейных конфликтов, учащихся класса и конфликтов в классном коллективе

3.Просветительская работа. Предполагает знакомство в области педагогики, психологии, права. Совместное проведение мероприятий, классных часов, родительских собраний. Участие в работе педсоветов школы, МО. Выступления на психолого-педагогических семинарах, семинарах классных руководителей, педагогических консилиумах

4. Коррекционно – развивающая работа. Коррекция отклоняющегося поведения предполагает в первую очередь выявление неблагополучия в системе отношений ребёнка, подростка со взрослыми и сверстниками корректировку педагогических позиций учителей, родителей, которая должна способствовать разрешению конфликтов. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по налаживанию эффективного взаимодействия с учащимися и родителями. Оказание помощи в разрешении конфликтных ситуаций в системах «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученикродитель»; обучение приёмам и методам бесконфликтного взаимодействия. Коррекция поведения учащихся состоящих на учёте ОДН, ВШУ, КДН и ЗП.

5. Консультативная работа. Оказание помощи в решении возникших проблем и проблем, выявленных в процессе психолого-педагогического сопровождения. Консультирование по вопросам: заполнения социально-педагогической характеристики класса; профессионального определения учащихся класса; разрешение конфликтов; особенностей межличностного взаимодействия, учащихся со сверстниками; работы кружков, клубов, центров, медицинских и других организаций; системы работы с проблемными учащимися и неблагополучными семьями, а также профилактики правонарушений.

Родительская общественность оказывала помощь в проведении массовых мероприятий, таких как «День знаний», «Последний звонок», выпускные вечера.

Родительский комитет оказывал помощь классным руководителям в распространении педагогических знаний среди родителей (распространение памяток, буклетов по пропаганде здорового образа жизни, по профилактике заболеваний органов зрения, по профилактике ДДТТ и др.), организации цикла встреч «Профессии наших родителей».

В целях снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма и тяжести их последствий, в соответствии с Единым календарём образовательных событий по пропаганде основ безопасности и правил дорожного движения на 2025-2026 учебный год в школе организована работа по профилактике детского дорожного травматизма. Работа проводится на основе совместного плана работы школы с ОГИБДД по пропаганде основ безопасности и правил дорожного движения, план-графика проведения бесед, инструктажей, линеек с учащимися по изучению правил дорожного движения, плана работы отряда ЮИД .Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, педагогический коллектив

МКОУ Смоленская СОШ свою работу ведет в тесном контакте с работниками ОГИБДД ОМВД России по Мошковскому району и родителями.

Обучение Правилам дорожного движения осуществляется классными руководителями через классные часы, внеурочную деятельность и через уроки ОБЗР. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является одной из первостепенных задач школы, является охрана и укрепление здоровья обучающихся.

Проблемы охраны здоровья детей, профилактика травматизма, создание безопасных условий обучения и воспитания находятся под постоянным контролем администрации и педагогов. В соответствии с ФЗ №196 "О безопасности дорожного движения» в школе проводится работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма детей. Педагогический коллектив школы, постоянно совершенствуя формы и методы работы, создавая при этом собственную педагогическую концепцию гуманистической воспитательной системы. Центром внимания системы является личность каждого воспитанника, защита и развитие. Работа школы по профилактике ДДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам. Классные руководители используют широкий спектр форм и методов работы по пропаганде безопасности на дороге: беседы, встречи с работниками ГИБДД, игры, работа с родителями. Как мы

знаем, пример взрослого, вовремя сделанное им замечание о том, как вести себя на улице, может сохранить ребенку здоровье, а самое главное жизнь. Поэтому особое внимание мы уделяем работе с родителями, используя следующие методы и приемы: Ежеквартальные консультации классных руководителей по темам: «Дети и дорога», «Детский травматизм и меры его предупреждения»; В школе оформлены уголки по безопасности дорожного движения. В кабинетах среднего и старшего звена в классных уголках предусмотрена рубрика по безопасности дорожного движения. Стенды используются для оперативной информации, где размещаются советы учащимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП. В работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма большое значение придается внеклассной работе с учащимися.

В течение года учащиеся принимают участие во многих конкурсах, соревнованиях и массовых мероприятиях.

В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма в МКОУ Смоленская СОШ за 2025- 2026 года были проведены следующие мероприятия:

1) Цель профилактической акции – привлечение внимания взрослых к вопросам обеспечения безопасности детей - пассажиров, использования ремней безопасности. Ребята из отряда ЮИД и родительский патруль проводили беседы с водителями-родителями о целесообразности применения детских удерживающих устройств, и ремней безопасности, по завершению бесед размещали пропагандистскую продукцию на задних лобовых стекол автомобилей. Всем участникам акции вручался тематический агитационный материал, буклеты и памятки.

2) 41 человек принял участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги».

3) 10 октября 2025 года на территории Мошковского района прошел «День дорожной безопасности». Цель мероприятия – напомнить учащимся о важности соблюдения Правил дорожного движения. В ходе проведения бесед инспектор по пропаганде БДД напомнила детям о необходимости соблюдения правил дорожного движения, рассказала о необходимости наличия светоотражающих элементов и о правилах безопасности передвижения в автомобиле.

4) Педагоги приняли участие в вебинарах по безопасности дорожного движения в рамках проекта Минобразования Новосибирской области «Интерактивное министерство» .

5) Отрядом ЮИД проведена акция Акция «Засветись в темноте!». Цель акции — напомнить школьникам о правилах дорожного движения и призвать детей и родителей использовать светоотражающие элементы (фликеры) на одежде в качестве «маячков безопасности». Светоотражающий фликер — это особый аксессуар, выполненный из светоотражающего материала в виде значка, брелока, нашивки. Ношение фликеров обязательно для всех пешеходов.

6) Инспектор по пропаганде БДД Мошковской Госавтоинспекции Хохлова Юлия Сергеевна провела уроки по Правилам дорожного движения в преддверии осенних каникул под названием "Безопасные каникулы!" Инспектор разобрала с ребятам основные ошибки части допускаемые детьми в дорожном движении, напомнила присутствующим обязанности для пешеходов, и пассажиров. Рассказала и продемонстрировала светоотражающую продукцию и правила ее размещения на одежде. Проверила знания ребят путем проведения тематических викторин на знания детьми и подростками ПДД.В беседе полицейский разобрала типичные дорожные ловушки с которыми часто встречаются дети на пути в школу и обратно. Проверила наличие безопасного маршрутом "дом-школа-дом" у детей обучающихся с 1 по 4 класс. Напомнила и том, что при переходе проезжей части нужно быть предельно внимательными, снимать капюшон, для улучшения обзора, не вести разговоров по мобильному телефону, и не слушать музыку в наушниках находясь рядом с проезжей частью. Ребятам старшего звена рассказала об административной ответственности в нарушение ПДД РФ. Все ребята получили из рук инспектора светоотражающие элементы, тематические раскраски, а также буклеты которые содержат информацию о дорожной грамотности.

7) Отряд ЮИД организовал и провел осенний декадник «Дорога требует дисциплины» перед осенними каникулами. В рамках декадника проводились: тематические мероприятия; беседы; викторины; просмотр обучающих мультфильмов; интерактивные игры.

8) Перед осенними и зимними каникулами в школе прошла линейка, на которой ребятам напомнили о необходимости соблюдения ПДД.

9) 20 ноября в школе прошла линейка «День памяти жертв ДТП». В рамках которой еще раз напомнили обучающимся о том, что законопослушное поведение на проезжей части должно

формироваться уже в раннем возрасте. Подчеркнули, что только взаимное соблюдение прав и обязанностей всеми участниками движения может сократить число аварий и предотвратить случаи смертности и травматизма на дорогах. В ходе мероприятия дети прочитали стихи о Всемирном дне памяти жертв ДТП, призывая вспомнить тех людей, чья жизнь трагически оборвалась под колесами автомобиля или чья судьба была искалечена. И в заключительной части линейки все присутствующие почтили память жертв ДТП минутой молчания.

10) С родителями обучающихся вопросы безопасности дорожного движения обсуждаются на родительских собраниях, в форме индивидуальных консультаций и на заседаниях родительского комитета. Перед летними каникулами были проведены родительские собрания с разъяснением следующих вопросов: соблюдения Правил дорожного движения Российской Федерации при перевозке детей (скоростной режим, правила обгона и проезда перекрестков), необходимости использования детских удерживающих устройств и ремней безопасности, использования световозвращающих элементов, планирования безопасных пешеходных маршрутов, правил передвижения детей на вело- и мототранспорте.

11) Обучающиеся школы приняли участие в муниципальном этапе конкурса-фестиваля «Зеленая волна», номинация «Конкурс агитбригад» . Она предполагает агитационно-пропагандистское выступление агитбригады ЮИД, которое популяризирует движение юных инспекторов, призывает к вступлению в их отряды, а также к соблюдению правил дорожного движения.

12) В феврале-марте обучающиеся школы приняли участие в Муниципальном этапе конкурса фестиваля «Зеленая волна - 2026» .

13) В июне приняли участие в районном этапе Всероссийского конкурса «Безопасное колесо».

С родителями обучающихся вопросы безопасности дорожного движения обсуждаются на родительских собраниях, в форме индивидуальных консультаций и на заседаниях родительского комитета. Перед летними каникулами были проведены родительские собрания с разъяснением следующих вопросов: соблюдения Правил дорожного движения Российской Федерации при перевозке детей (скоростной режим, правила обгона и проезда перекрестков), необходимости использования детских удерживающих устройств и ремней безопасности, использования световозвращающих элементов, планирования безопасных пешеходных маршрутов, правил передвижения детей на вело- и мототранспорте.

Классные руководители ежедневно проводят «Минутки безопасности», на которых напоминают школьникам о важности соблюдения правил дорожного движения. Согласно плану воспитательной работы в классе классными руководителями проводятся тематические классные часы.

Информация по профилактике ДДТТ размещается на сайте школы и в официальной группе школы в ВК.

Проанализировав причины и условия, способствовавшие постановке учащихся на внутришкольный учет, совершения ими правонарушений и других противоправных действий, выявлено следующее:

-подростки воспитываются в неполных семьях или семьях с некровными родителями ;

-недостаточный контроль занятости подростков в свободное время со стороны родителей, их обучения;

-неблагоприятный социально-психологический климат в семье, ложные ориентиры, предлагаемые родителями своим примером, недостаточый воспитательный потенциал родителей

-чрезмерная любовь и потакания ребенку, оправдание его поступков;

-недостаточный индивидуальный подход обучения учащихся со стороны педагогов, т.к. данные подростки требуют особого воспитательно- педагогического внимания;

-формальный подход к проведению классных часов и других профилактических мероприятий некоторыми классными руководителями.

В итоге можно сделать вывод о том, что в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным

категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендуется продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.

Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.

Психолого-педагогическая поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

Реализации потенциала социального партнерства

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства включает:

-участие представителей организаций-партнёров МБОУ ДО «Мошковский Дом детского творчества» Мошковского района, МКУК Смоленский СДК, МАОУ ДО Мошковского района «Мошковская ДЮСШ», в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы .

Были проведены следующие мероприятия:

-Экскурсионные программы для обучающихся начальных классов

-Проведение совместных воспитательных мероприятий на базе МБОУ ДО «Мошковский Дом детского творчества» Мошковского района (Зеленая волна, Безопасное колесо, Акция «Письмо открытка солдату», «Посылка солдату»)

-Концерты на базе ДК Смоленский («Приходит Новый год, «День матери», «Страна чудес», «Поющая Сибирь», «Масленица»).

-Спортивные соревнования на базе МАОУ ДО Мошковского района «Мошковская ДЮСШ»

Обучающиеся школы приняли участие в региональный этап Всероссийской ярмарки и трудоустройства «Работа России. Время возможностей».

Совместно с областной общественной организацией инвалидов Сибирский региональный Союз «Чернобыль» - приняли участие в мероприятиях, посвященных памятной дате – День участников ликвидации радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф.

Регулярно проводятся профилактические мероприятия совместно с инспектором по пропаганде БДД Мошковской Госавтоинспекции Хохловой Ю.С.

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительными онлайн площадками («Учи.ру», «Орлята России» и др.).

Деятельность по профориентации обучающихся

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации включает:

-проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
-организацию на базе пришкольного детского лагеря с дневным пребыванием детей «Созвездие» профориентационных встреч с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
-совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования; -участие обучающихся во всероссийских открытых онлайн уроках «ПроеКТОриЯ»;
-индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.
-в этом году мы приняли участие в региональном этапе Всероссийского конкурса по ранней профориентации среди детей младшего школьного возраста «Абилимпикс дети 5+» 2026.

Ранняя профориентация обучающихся

Доля обучающихся	Значение показателя, %		
	2023-2024	2024-2025	2025-2026
участников цикла уроков «ПроеКТОриЯ»	100,0	100,0	100,0

По показателю «Проведение ранней профориентации обучающихся». Особое место занимает реализация проектов «Билет в будущее» и «ПроеКТОрия».

«ПроеКТОрия» - проект ранней профориентации, информационная платформа онлайн-уроков. На сегодняшний день все учащиеся 100% с 1 по 11 класс школы приняли участие во Всероссийских открытых уроках.

В процессе воспитания сотрудничаем с МБОУ ДО «Мошковский Дом детского творчества» Мошковского района, МАОУ ДО Мошковского района «Мошковская ДЮСШ», МКУК Смоленский ДК.

1 сентября 2022 года наша школа подписала соглашение о сотрудничестве с ОАО «Р/Д», которое позволило открыть профильный (инженерный) класс .

Таким образом, социальное сотрудничество в вопросе профориентации школьников значительно расширилось: мы взаимодействуем с высшими учебными заведениями (Омский Государственный Университет Путей Сообщения, Сибирский государственный университет путей сообщения г. Новосибирска), с Детской железной дорогой города Новосибирска, Новосибирской и Болотнинской дистанциями электроснабжения. Принимаем участие в проектах Российского движения школьников, «Орлята России» включены в программу «Страна железных дорог». В школе функционирует отряд ЮИД, Юнармия, школьный спортивный клуб, музей, имеется система дополнительного образования и внеурочной деятельности. Благодаря всем вышеперечисленным факторам в школе сложилась своя система воспитания, основанная на взаимодействии всех сторон образовательного процесса: учащихся, педагогов и родителей.

Для детей младшего школьного возраста на уровне формирования метапредметных компетенций, такие как работа в команде, умение анализировать и планировать деятельность. Для средних и старших школьников разработаны и введены специальные программы по знакомству с железнодорожными профессиям. Ученики 11 класса получили удостоверения проводников пассажирского вагона, обучаясь по субботам на базе ОАО «Р/Д»

В рамках данной программы на постоянной основе осуществляется:

-организация и проведение профориентационных диагностических мероприятий для обучающихся 8-11 классов на базе ОО;

-проведение индивидуального психологического консультирования для обучающихся 9-11 классов и их родителей по профессиональному самоопределению и выбору профиля и осознанного выбора профессии;

-межведомственное взаимодействие и социальное партнерство с партнерами в области профессиональной ориентации школьников ОАО «Р/Д».

Регулярно проводятся тематические родительские собрания, анкетирование.

На классных часах проходят встречи обучающихся с родителями - представителями различных профессий. Родители школьников привлекаются к проведению профориентационных мероприятий на площадках предприятий. Психологом школы проводятся индивидуальные консультации для родителей по вопросам профессиональной ориентации обучающихся, определения профессиональных предпочтений школьников, после чего родители получают необходимые рекомендации. Ежегодно обучающиеся общеобразовательных организаций и их родители становятся участниками мероприятий для Абитуриента в ВУЗах и СПО Новосибирской области, приглашаются на дни открытых дверей, проводимых организациями среднего профессионального и организации высшего образования области.

Подводя итоги профориентационной работы в школе, можно сделать выводы:

1.В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне. Однако необходимо принимать участие не только в проекте «Проектория», но и «Билет в будущее».

3.В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Для решения проблем в профориентационной работе необходимо следующее:

1.Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.

2.Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Новосибирской области и районе.

3.Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1-11 класс.

4.Зарегистрировать классы для участие в проекте «Билет в будущее».

Деятельность детских общественных объединений

Действующие на базе В 2025-2026 году значительные изменения произошли в количестве детей, вошедших в состав Юнармии, в Движение Первых количество детей увеличилось. В этом году в школе продолжила работу программа «Орлята России», охват 100%.

В течение всего года велась планомерная работа по формированию проектных групп и организацию их системной и эффективной работы. Активисты при поддержке педагогов проводили множество мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала школьников, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры; вели фоторепортажи с различных мероприятий и акций, оповещали учащихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях и т.п. Работа над формированием личностного развития с активной жизненной позицией реализовывалась через вовлечение обучающихся в мероприятия ни разового характера, а системной работы. Благодаря этому актив Движение Первых и учащиеся школы приняли участие в работе федеральных проектов Всероссийский проект «Классные встречи» и «Социальная активность», Всероссийская акция «Окна Победы».

В 2025-2026 учебном году в школе в школе продолжило работу объединение Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в состав, которого входят 50 человек, это ученики 4-8 классов.

Продолжил работу волонтерский отряд. Участие в добровольческом (волонтёрском) движении даёт детям возможность реализовать себя, воспитывает ответственное отношение к окружающему миру. Для развития добровольчества Минпросвещения России совместно с Росмолодёжью, Роспатриотцентром и Росдетцентром сотрудничает с Движением Первых.

В школе продолжает работу школьный театр, зарегистрированный во Всероссийском реестре школьных театров. Театр – важнейший ресурс для выявления и развития талантов и одаренностей в

каждом ребенке. Театр выступает инструментом формирования детского коллектива, командного единения на основе качественного репертуара, ведь постановка спектакля с детьми – это системный педагогический процесс.

Действует в школе и школьный спортивный клуб «Лидер». В состав которого входит 98 человек.

Основными направлениями деятельности спортивного клуба в этом году стали:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивнооздоровительной направленности;
- выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка имиджа школы;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивномассовых мероприятиях;

Однако существуют и проблемы: в школе не функционирует эко-отряд, детский пресс-центр, в спортивном клубе менее развивается в 3 видах спорта. Основной причиной данной проблемы является нехватка квалифицированных кадров. Для решения проблемы ведётся профессиональная подготовка и переподготовка специалистов, привлечение для работы в школе молодых специалистов.

Выводы

1. В личностном развитии школьников отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы можно признать удовлетворительным.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных и обшешкольных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
7. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по всех уровнях образования. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, региона и района.

Рекомендации при планировании и организации воспитательной работы на 2026-2027 учебный год:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- разнообразить формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
- составить план график для привлечения классных руководителей в профессиональных конкурсах;
- составить план работы с одаренными детьми на учебный год;

- активизировать участие учащихся в конкурсном движении;
- в план рабочей программы внести мероприятия Движения Первых и увеличить число участников Движения в школе, советнику по воспитанию зарегистрировать детей в Движении Первых;
- способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления;
- классным руководителям пройти курсы повышения квалификации;
- обеспечить психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся; ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в нашем регионе, принять участие в проекте «Билет в будущее»;
- педагогам-предметникам шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков, при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;
- продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы;
- дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

школы детские общественное объединение – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.