

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

МКУ "Управление образования Мошковского района"

МКОУ Смоленская СОШ

РАССМОТРЕНА

ШМО учителей
гуманитарного цикла



Косарева Е.П.

Протокол № 1
от «14» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
по УВР



Куриганова Т.И.

Протокол № 1
от «14» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы



Авдеев А.Н.

Приказ № 69у
от «15» августа 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Увлекательный английский»

для обучающихся 5 класса

П. Смоленский, 2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Увлекательный английский» по английскому языку для учащихся 5 классов составляет интеллектуально-познавательную направленность и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5 - 9 классы», концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, образовательной программы основного общего образования МКОУ Смоленская СОШ.

Актуальность программы

Программа способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, помогает преодолеть языковой барьер. В ней также учитываются идеи и положения программы развития способностей ребёнка и формирования универсальных учебных действий, таких, как целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция, в том числе связанных с иноязычной компетенцией.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что, овладевая иностранным языком, учащиеся лучше понимают родной язык, развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие, расширяют свой кругозор, познавательные интересы, формируют навыки работы с текстами.

В рамках образовательных стандартов перед педагогами поставлены задачи, которые требуют новых подходов к содержанию образования, организации учебного процесса и технологиям обучения. Приоритет личностно-ориентированной парадигмы заключается в формировании межпредметных связей и метапредметных компетенций. Метапредметные навыки составляют основу умения учиться, то есть выпускник школы должен уметь приобретать дополнительную информацию на иностранном языке, работать с ней.

Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует, что интерес к изучению иностранного языка велик на начальной стадии преподавания, затем он значительно ослабевает. Огромное влияние на мотивацию обучения оказывает переход из начальной школы в среднюю. Ребенок младшего подросткового возраста находится на пороге кризиса развития, у него падает

интерес к обучению, в связи с возрастающей сложностью учебного материала и общеучебной нагрузкой. В это время следует уделять особое внимание подбору материала. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. Программа предполагает разные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

Цель программы – создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

Познавательные УУД

- ознакомить учащихся с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать приобщению учащихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Коммуникативные УУД

- приобщение ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формирование у обучающихся речевой, языковой, социокультурной компетенции;
- обучение диалогической и монологической речи в рамках изучаемой темы;
- обучение основам грамматики, и практическая отработка этих правил в устной разговорной речи;
- выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Личностные УУД

- развитие мышления, памяти, воображения, воли;
- расширение кругозора обучающихся;
- формирование мотивации к познанию и творчеству.

Регулятивные УУД

- формирование и развитие навыков целеполагания, планирования и прогнозирования;
- развитие навыков контроля, самоконтроля и взаимоконтроля;
- развитие навыков оценивания собственных достижений.

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку учащихся 5 класса:

- комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитательная;
- коммуникативная направленность;
- осознанное владение иностранным языком;
- применение личностно-ориентированного подхода;
- использование интерактивных технологий;
- наглядность (видеоматериалы, картинки и др.)

Данная программа рассчитана на обучающихся 5 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю, 34 часа в год. Срок реализации программы 1 год.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В коммуникативной сфере:

- умение начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение, просьбу;
- рассказывать о себе, о семье и друзьях, интересах, планах на будущее;
- описывать события или явления, передавать основное содержание или мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному или услышанному.

В языковой сфере:

- правильное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правил ударения;
- понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных лексических единиц;
- знание основных различий систем русского и английского языков.

В социокультурной сфере:

- знание национальных особенностей речевого и неречевого поведения в родной стране и странах изучаемого языка;
- понимание реалий стран изучаемого языка, известных образцов фольклора;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации

в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: 1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; 2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; 3) духовнонравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; 4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные

признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: 1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка; 2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения; орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; 3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова 4) владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в

рамках тематического содержания речи; правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка; 5) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Формы проведения занятий

Занятия проводятся как в традиционном, так и нетрадиционном режиме и предполагают различные формы проведения: игры, круглый стол, видеоуроки, презентации.

Программа предусматривает занятия практического характера, так как английский язык относится к группе практико-ориентированных предметов. Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата (неделя)	Тема занятия	Деятельность / содержание
Раздел 1. Вводный (2 ч)			
1	1-я нед. сент.	Вводное занятие. «Зачем нам английский?»	Знакомство, анкетирование, языковая игра «Find someone who...»
2	2-я нед. сент.	Английский язык вокруг нас	Английские слова в повседневной жизни (бренды, заимствования), игра-поиск

Раздел 2. Школьные предметы (5 ч)			
3	3-я нед. сент.	Школьные предметы	Лексика по теме, игра «Match the subject», кроссворд
4	4-я нед. сент.	Расписание на неделю	Составление расписания, диалоги «What's your favourite subject?»
5	1-я нед. окт.	Мой любимый предмет	Мини-презентация «My favourite subject is...»
6	2-я нед. окт.	Школа в Британии и в России	Сравнение школьных систем, видеоматериал, обсуждение
7	3-я нед. окт.	Проект: «Мой идеальный школьный день»	Защита рисунков / постеров, устная презентация
Раздел 3. Животные (6 ч)			
8	4-я нед. окт.	Домашние животные	Лексика, игра «Guess the animal», описание питомца
9	5-я нед. окт.	Дикие животные мира	Лексика, работа с картой: где живут животные
10	2-я нед. нояб.	В зоопарке	Виртуальная экскурсия, диалоги «At the zoo», ролевая игра
11	3-я нед. нояб.	Животные в опасности	Красная книга, мини-сообщения о редких животных
12	4-я нед. нояб.	Загадки и викторины о животных	Animal riddles, командная викторина «Animal Quiz»
13	1-я нед. дек.	Проект: «Моё любимое животное»	Постер / презентация с описанием животного
Раздел 4. Праздники (7 ч)			
14	2-я нед. дек.	Праздники в Британии и России	Обзор праздников, календарь, сопоставление традиций
15	3-я нед. дек.	Рождество в Великобритании	Традиции, песни, изготовление рождественской открытки
16	4-я нед. дек.	Новый год	Новогодние традиции, игра «What do you want for Christmas?»
17	3-я нед. янв.	Хэллоуин (<i>повторение осеннего праздника</i>)	Традиции, костюмы, игры «Trick or treat», загадки

18	4-я нед. январь.	День святого Валентина	Традиции, изготовление валентинок, стихи на английском
19	1-я нед. фев.	Масленица и Pancake Day	Сравнение традиций, рецепт блинов на английском
20	2-я нед. фев.	Проект: «Мой любимый праздник»	Мини-презентация с элементами творчества
Раздел 5. Покупки (6 ч)			
21	3-я нед. фев.	Виды магазинов	Лексика (toy shop, bakery, bookshop...), игра-сортировка
22	4-я нед. фев.	Продукты питания	Лексика по теме, игра «Shopping list», Bingo
23	1-я нед. март.	Одежда и аксессуары	Лексика, игра «Dress the doll», описание одежды
24	2-я нед. март.	В магазине: диалоги	Ролевые ситуации «At the shop», «Can I help you?»
25	3-я нед. март.	Деньги и цены	Британская валюта, игра «How much is it?», Mock-магазин
26	4-я нед. март.	Проект-ролевая игра: «Поход за покупками»	Командная ролевая игра с «магазинчиками» в классе
Раздел 6. Страноведение и повторение (8 ч)			
27	1-я нед. апр.	Великобритания: карта и символы	Флаг, символы, части страны, работа с картой
28	2-я нед. апр.	Лондон: достопримечательности	Виртуальная экскурсия, Big Ben, Tower, Buckingham Palace
29	3-я нед. апр.	Английские сказки	Чтение адаптированной сказки, обсуждение, инсценировка
30	4-я нед. апр.	Английские песни и стихи	Разучивание песен, стихотворения наизусть
31	5-я нед. апр.	Традиционная британская еда	Full English breakfast, five o'clock tea, меню в кафе
32	1-я нед. мая	Большой квиз «Знаешь ли ты Великобританию?»	Командная викторина по всем темам года
33	2-я нед. мая	Защита итоговых проектов	Презентация индивидуальных / групповых проектов
34	3-я нед. мая	Заключительный игровой урок	Языковые игры, награждение, рефлексия

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА:

1. Ваулина Ю.Е. Языковой портфель к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных организаций /Ю.Е. Ваулина. - М: Express Publishing:Просвещение, 2021
2. Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 5 класс /Ю.Е. Ваулина. - М: Express Publishing: Просвещение, 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Ваулина Ю.Е. Английский язык. Грамматический тренажёр. 5,6 класс: пособия для учащихся общеобразовательных организаций - М: Express Publishing: Просвещение, 2021
2. Ачасова К.Е. Английский язык на «отлично». 5 класс: пособие для учащихся/ сост. К.Э. Ачасова. -Минск: Попурри, 2018.
3. Блинова С.И. Практика английского языка: сборник упражнений по грамматике. М. «Просвещение», 2019 г.;
4. 1000 самых важных английских слов для начинающих. – М.: «Просвещение», 2020 г.;
5. English. Весёлые задания для пятёрок в школе. Уровень 5/Сандра Лебрун.- Москва:Эксмо 2019

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Российская электронная школа. Английский язык. Программа для 5 класса. <https://resh.edu.ru/subject/11/5/>
2. Московская электронная школа. Каталог. Английский язык. 5 класс. https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=5
3. Образовательная платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru/main>